

Phụ lục 4: mẫu phiếu đánh giá tiêu chí
PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ (TĐG)

Người báo cáo: Đinh Thị Nhung

Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học

Tiêu chí 3.1. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra

1. Mô tả hiện trạng

MC1: CTDH được thiết kế dựa trên các yêu cầu của CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm

CTDH ngành Sư phạm Ngữ văn được thiết kế dựa trên các yêu cầu của CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm theo quy chế đào tạo Đại học của Bộ GD&ĐT và quy chế đào tạo của Trường [H3.03.01.01]. CTDH được xây dựng nhằm giúp NH đạt được các CĐR về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm sau khi tốt nghiệp ngành Sư phạm Ngữ văn. Tương ứng với từng yêu cầu của CĐR, CTDH được phân bổ thành các khối kiến thức cụ thể như: khối kiến thức giáo dục đại cương, khối kiến thức theo chức danh nghề nghiệp (gồm kiến thức cơ sở ngành và kiến thức ngành)[H3.03.01.02], [H3.03.01.03].

Trong chương trình dạy học, mỗi học phần có vai trò nhất định để góp phần đạt được CĐR, cụ thể theo ma trận kỹ năng [H3.03.03.04]. Tỷ lệ các khối kiến thức được cân đối trên cơ sở CĐR. Theo đó, CTDH gồm 135 tín chỉ (không bao gồm Giáo dục thể chất và Giáo dục quốc phòng), trong đó:

- Khối kiến thức giáo dục đại cương : 23 tín chỉ Tỷ lệ: 17,04%
- Khối kiến thức theo chức danh nghề nghiệp: 112 tín chỉ Tỷ lệ: 82,96%
 - + Kiến thức cơ sở ngành : 17 tín chỉ Tỷ lệ: 12,59%
 - + Kiến thức ngành : 95 tín chỉ Tỷ lệ: 70,37%
 - Bắt buộc : 71 tín chỉ Tỷ lệ: 52,59%
 - Tự chọn : 12 tín chỉ Tỷ lệ: 8,89%
 - Thực tập sư phạm : 07 tín chỉ Tỷ lệ: 5,19%
 - Khóa luận tốt nghiệp/Học phần thay thế: 05 tín chỉ Tỷ lệ: 3,70 %

Việc xác định tổ hợp các phương pháp giảng dạy, học tập và phương pháp đánh giá kết quả học tập của NH của 100% các học phần trong CTDH phù hợp, góp phần đạt được CĐR. Trong quá trình xây dựng CTDH, Khoa Sư phạm Khoa học Xã hội thực hiện và cập nhật theo triết lý khác nhau từng năm, CTDH được xây dựng theo hướng phát triển năng lực của người học. Đặc biệt, trong quá trình xây dựng CTDH, Khoa xác định “*hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên cứu của Khoa gắn liền với hoạt động thực tiễn NH*” nhằm đào tạo đội ngũ NH có kiến thức vững vàng và năng lực thực hành nghề nghiệp tốt có chất lượng và uy tín.

Việc giảng dạy và học tập của ngành Sư phạm Ngữ văn được thực hiện kết hợp các phương pháp giảng dạy, học tập trực tiếp trên lớp và các phương pháp giảng dạy theo định hướng thực hành. Đối với các học phần cơ sở ngành, phương pháp giảng dạy chủ yếu sử dụng thuyết giảng kết hợp với thảo luận nhóm, thuyết trình. Đặc biệt, NH ngành Sư phạm Ngữ văn cần đạt được yêu cầu về kỹ năng nghề nghiệp như có kiến thức và kỹ năng sư phạm tốt, đáp ứng nhu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam, đáp ứng nhu cầu của xã hội trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế trong lĩnh vực giáo dục. Đồng thời, đào tạo NH có phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, chuyên môn vững vàng, thực hiện tốt công tác giảng dạy tại các cơ sở giáo dục ở bậc Trung học cơ sở và Trung học phổ thông. Người học có năng lực tổ chức tốt các hình thức hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Do đó, CTDH được thiết kế có các tiết thực hành và các buổi kiến tập, thực tập tại trường trung học [H3.03.01.05], [H3.03.01.06].

CTDH được triển khai thực hiện cụ thể theo kế hoạch qua các năm và phân bổ GV phụ trách từng môn học phù hợp cụ thể theo Hồ sơ giảng dạy của GV [H3.03.01.07], [H3.03.01.08]. NH phải thực hiện theo kế hoạch thực hiện CTDH này đối với từng khối kiến thức cụ thể để đạt được các CĐR cần thiết của CTĐT ngành Sư phạm Ngữ văn. Quá trình xây dựng CTDH có sự tham khảo, đối sánh với các cơ sở đào tạo ngành Sư phạm Ngữ văn và Ngữ văn trong nước [H3.03.01.09].

Hàng năm, Khoa đã tiến hành lấy ý kiến phản hồi của các BLQ để tổng hợp và phân tích kết quả nhằm đưa ra các định hướng hoàn thiện CTDH ngành Sư phạm Ngữ văn [H3.03.01.10].

2. Điểm mạnh

Chương trình dạy học ngành Sư phạm Ngữ văn được thiết kế với cấu trúc phù hợp, cân đối giữa các khối kiến thức giáo dục đại cương, cơ sở ngành và kiến thức chuyên ngành, đảm bảo thực hiện các CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm. Mỗi HP trong CTDH đều được xác định rõ mức độ đạt CĐR. Việc xác định tổ hợp các PPGD, học tập, phương pháp KTĐG kết quả học tập của NH được quy định rõ nhằm hỗ trợ cho việc đạt được CĐR của NH.

3. Điểm tồn tại

Việc lấy ý kiến của các bên liên quan đối với CTDH chỉ chú trọng vào NH, các đối tượng khác chưa được quan tâm nên CTDH có thể chưa đáp ứng đầy đủ các yêu cầu từ thực tế tại các trường học.

4. Kế hoạch hành động

Phát huy điểm mạnh:

Chương trình dạy học ngành Sư phạm Ngữ văn được thiết kế với cấu trúc phù hợp, cân đối giữa các khối kiến thức, đảm bảo thực hiện các CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm.

Khắc phục tồn tại:

Từ năm học 2023 - 2024, Trường và Khoa tổ chức lấy ý kiến phản hồi của NH về CTDH thông qua nội dung, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; Đồng thời tổ chức các buổi lấy ý kiến đóng góp từ các nhà tuyển dụng, chuyên gia và GV để điều chỉnh CTDH một cách hợp lý và logic hơn cho phù hợp với CDR.

5. Tự đánh giá: Đạt (5/7)

Nai, ngày 02 tháng 11 năm 2023

Người báo cáo



Đinh Thị Nhung