

PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ (TĐG)

Nhóm công tác hoặc cá nhân: Ngô Hồng Huấn

Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học

Tiêu chí 4.3. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học

1. Mô tả

Các hoạt động từ dạy và học lý thuyết đến thực hành, hoạt động NCKH, bài tập nhóm, thảo luận, đi thực tập thực tế cơ sở đều dựa trên mục tiêu đặt ra là hình thành khả năng nhận biết, phân tích, tổng hợp, đánh giá một vấn đề trong thực tiễn. Từ đó hình thành cho người học tư duy phản biện, khả năng lập kế hoạch một vấn đề nào đó. Do vậy CTĐT và đề cương chi tiết của học phần đều có những thay đổi để phù hợp [H4.04.03.01]. Hoạt động học tập đa dạng giúp sinh viên hiểu được các chiến lược học tập khác nhau để có thể lựa chọn chiến lược phù hợp nhất cho từng nhiệm vụ học tập cụ thể. Hoạt động NCKH cũng như thực hiện khóa luận tốt nghiệp đòi hỏi sinh viên phải rèn luyện khả năng vận dụng kiến thức vào việc giải quyết vấn đề cụ thể, giúp cho sinh viên có khả năng diễn đạt kiến thức, tìm tòi tài liệu, trình bày suy nghĩ của mình và phản biện lẫn nhau đã tạo ra sự say mê học hỏi, tăng hoạt động tự học, tự nghiên cứu nhằm hướng đến việc nâng cao khả năng học tập suốt đời cho sinh viên [H4.04.03.03], [H4.04.03.04], [H4.04.03.05].

Sinh viên được khuyến khích tham gia vào nhiều hoạt động chuyên môn như tọa đàm khoa học, hội thảo khoa học, tham gia NCKH [H4.04.03.03], [H4.04.03.02].

Đội ngũ giảng viên luôn tích cực tìm tòi học hỏi trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau để nâng cao chất lượng bài giảng của mình, sử dụng thành thạo, hiệu quả tổ hợp các phương pháp giảng dạy nhằm hỗ trợ người học rèn luyện các kỹ năng và nâng cao khả năng học tập suốt đời. Để giúp cho giảng viên có thông tin phản hồi, Trường thường xuyên tổ chức các đợt tương tác giữa hoạt động dạy và học. Do vậy, lắng ý kiến phản hồi của sinh viên là một việc cần thiết và không thể thiếu, được thực hiện hằng năm [H4.04.03.05]. Trường còn ưu tiên và khuyến khích các đề tài khoa học và công nghệ với nội dung đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu và làm việc theo nhóm [H4.04.03.05].

2. Điểm mạnh

Các hoạt động dạy và học tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời cho người học.

3. Điểm tồn tại

Phòng học, cơ sở vật chất không tạo sự linh động cho việc áp dụng các bài tập nhóm (bàn ghế không linh hoạt cho việc di chuyển). Ngoài ra, số lượng sinh viên trong một lớp học khá đông nên nhiều học phần chưa phát huy được sự tự giác và tính tích cực của sinh viên trong quá trình tương tác với giảng viên.

4. Kế hoạch hành động

Tổ Toán đã thống nhất các giảng viên bổ sung thêm tiêu chí “khả năng tự học, khả năng tìm kiếm tài liệu, tổng hợp và phân tích tài liệu, khả năng tư duy phản biện, tư duy sáng tạo, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng lập kế hoạch,...” vào tiêu chí đánh giá kết quả học tập từng học phần của sinh viên.

Với các học phần có tính thực hành, bài tập nhóm, tổ cũng đề xuất với Nhà trường bố trí phòng học phù hợp để tạo điều kiện thuận lợi cho việc tương tác giữa giảng viên và sinh viên.

5. Tự đánh giá: Mức đạt được của tiêu chí 4/7.


Đánh dấu (×) vào một trong các ô dưới đây:

Thang đánh giá						
Chưa đạt			Đạt			
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
			x			

Xác nhận
của trưởng nhóm công tác

Đồng Nai, ngày 19 tháng 5 năm 2023

Người viết
(Ký, ghi rõ họ và tên)



Ngô Hồng Huân