

PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ (TĐG)

Nhóm công tác hoặc cá nhân: Ngô Hồng Huấn

Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học

Tiêu chí 4.1. Triết lý giáo dục hoặc mục tiêu giáo dục được tuyên bố rõ ràng và được phổ biến tới các bên liên quan

1. Mô tả

Mục tiêu giáo dục của Nhà trường đã được tuyên bố rõ ràng trong chiến lược phát triển Trường Đại học Đồng Nai giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 [H4.04.01.01]. Cùng với mục tiêu đó, Nhà trường cũng đã ban hành văn bản xác định "sứ mệnh, tầm nhìn và giá trị cốt lõi" làm cơ sở xác lập triết lý giáo dục của trường [H4.04.01.02]. Thêm nữa, báo cáo tự đánh giá chất lượng Trường Đại học Đồng Nai hàng năm cũng đã giúp cho cán bộ, giảng viên, người học và xã hội biết đến mục tiêu giáo dục của Nhà trường và thông qua đó khẳng định vị thế của Nhà trường trong cộng đồng và xã hội [H4.04.01.03].

Trên cơ sở mục tiêu giáo dục chung, ngành Sư phạm Toán học hướng đến việc đào tạo những cử nhân Sư phạm Toán học có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt và sức khỏe tốt, nắm vững các tri thức về toán cơ bản và phương pháp giảng dạy toán ở trường THPT [H4.04.01.04]. Về mặt kiến thức, chương trình nhằm trang bị những kiến thức đại cương về khoa học xã hội và nhân văn, về khoa học tự nhiên cũng như những kiến thức cơ bản về Toán làm nền tảng cho việc truyền đạt kiến thức ở trường phổ thông và có thể tiếp tục học tập ở trình độ cao hơn. Về kỹ năng, chương trình trang bị cho sinh viên có kỹ năng sử dụng phương pháp giảng dạy môn Toán để dạy Toán cho học sinh THPT, rèn luyện cho sinh viên khả năng tư duy toán học, kỹ năng giáo dục để giảng dạy các kiến thức toán học cho học sinh THPT. Mục tiêu đó đã được thể hiện trong bản mô tả CTĐT và đề cương các học phần [H4.04.01.05].

Mục tiêu đào tạo và CDR về các mặt kiến thức, kỹ năng cũng như thái độ của người học được phổ biến rộng rãi đến sinh viên, giảng viên, nhà tuyển dụng... thông qua nhiều kênh khác nhau. Hằng năm Nhà trường tổ chức tuần sinh hoạt công dân đầu khoá nhằm giúp cho sinh viên nắm thứ nhất tiếp cận với các hoạt động dạy và học [H4.04.01.04].

Bên cạnh đó, Tổ Toán và khoa sư phạm khoa học tự nhiên cũng thường xuyên tổ chức những hoạt động ngoại khóa nhằm hỗ trợ cho công tác đào tạo, chẳng hạn, các buổi gặp gỡ sinh viên đầu năm học [H4.04.01.04]. Ngoài ra, giảng viên, sinh viên, nhà tuyển dụng, cựu người học dễ dàng tiếp cận mục tiêu, triết lý giáo dục thông qua website chính thức của Nhà trường [H4.04.01.04].

Để đưa ra được mục tiêu phù hợp, Nhà trường và tổ Toán đã tiến hành khảo sát và lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan [H4.04.01.04]. Kết quả khảo sát được tiếp thu và làm cơ sở cho việc rà soát và điều chỉnh CTĐT cho phù hợp hơn với yêu cầu thực tiễn.

2. Điểm mạnh

Mục tiêu giáo dục ngành Sư phạm Toán học đã được công bố rõ ràng và phổ biến rộng rãi tới người học, giảng viên, cộng đồng và xã hội.

3. Điểm tồn tại

Việc tổ chức lấy ý kiến đóng góp của các nhà tuyển dụng, cơ sở giáo dục phổ thông, cựu sinh viên, ... đối với mục tiêu giáo dục có vai trò rất quan trọng, tuy nhiên, công tác này chưa được tiến hành thường xuyên và rộng khắp.

4. Kế hoạch hành động

Từ năm học tiếp theo, tổ Toán phối hợp với các phòng ban có liên quan sẽ đẩy mạnh việc quảng bá thông tin, tăng cường việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi từ phía các nhà tuyển dụng, các cơ sở giáo dục phổ thông, giảng viên cũng như cựu sinh viên cho mục tiêu giáo dục của ngành đào tạo Sư phạm Toán học của nhà trường.

5. Tự đánh giá: Mức đạt được của tiêu chí 5/7.

Tiêu chí 4.3. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học

1. Mô tả

Các hoạt động từ dạy và học lý thuyết đến thực hành, hoạt động NCKH, bài tập nhóm, thảo luận, đi thực tập thực tế cơ sở đều dựa trên mục tiêu đặt ra là hình thành khả năng nhận biết, phân tích, tổng hợp, đánh giá một vấn đề trong thực tiễn. Từ đó hình thành cho người học tư duy phản biện, khả năng lập kế hoạch một vấn đề nào đó. Do vậy CTĐT và đề cương chi tiết của học phần đều có những thay đổi để phù hợp [H4.04.03.01]. Hoạt động học tập đa dạng giúp sinh viên hiểu được các chiến lược học tập khác nhau để có thể lựa chọn chiến lược phù hợp nhất cho từng nhiệm vụ học tập cụ thể. Hoạt động NCKH cũng như thực hiện khóa luận tốt nghiệp đòi hỏi sinh viên phải rèn luyện khả năng vận dụng kiến thức vào việc giải quyết vấn đề cụ thể, giúp cho sinh viên có khả năng diễn đạt kiến thức, tìm tòi tài liệu, trình bày suy nghĩ của mình và phản biện lẫn nhau đã tạo ra sự say mê học hỏi, tăng hoạt động tự học, tự nghiên cứu nhằm hướng đến việc nâng cao khả năng học tập suốt đời cho sinh viên [H4.04.03.03], [H4.04.03.04], [H4.04.03.05].

Sinh viên được khuyến khích tham gia vào nhiều hoạt động chuyên môn như tọa đàm khoa học, hội thảo khoa học, tham gia NCKH [H4.04.03.03], [H4.04.03.02].

Đội ngũ giảng viên luôn tích cực tìm tòi học hỏi trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau để nâng cao chất lượng bài giảng của mình, sử dụng thành thạo, hiệu quả tổ hợp các phương pháp giảng dạy nhằm hỗ trợ người học rèn luyện các kỹ năng và nâng cao khả năng học tập suốt đời. Để giúp cho giảng viên có thông tin phản hồi, Trường thường xuyên tổ chức các đợt tương tác giữa hoạt động dạy và học. Do vậy, lấy ý kiến phản hồi của sinh viên là một việc cần thiết và không thể thiếu, được thực hiện hằng năm [H4.04.03.05]. Trường còn ưu tiên và khuyến khích các đề tài khoa học và công nghệ với nội dung đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu và làm việc theo nhóm [H4.04.03.05].

2. Điểm mạnh

Các hoạt động dạy và học tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời cho người học.

3. Điểm tồn tại

Phòng học, cơ sở vật chất không tạo sự linh động cho việc áp dụng các bài tập nhóm (bàn ghế không linh hoạt cho việc di chuyển). Ngoài ra, số lượng sinh viên trong một lớp học khá đông nên nhiều học phần chưa phát huy được sự tự giác và tính tích cực của sinh viên trong quá trình tương tác với giảng viên.

4. Kế hoạch hành động

Tổ Toán đã thống nhất các giảng viên bổ sung thêm tiêu chí “khả năng tự học, khả năng tìm kiếm tài liệu, tổng hợp và phân tích tài liệu, khả năng tư duy phản biện, tư duy sáng tạo, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng lập kế hoạch,...” vào tiêu chí đánh giá kết quả học tập từng học phần của sinh viên.

Với các học phần có tính thực hành, bài tập nhóm, tổ cũng đề xuất với Nhà trường bố trí phòng học phù hợp để tạo điều kiện thuận lợi cho việc tương tác giữa giảng viên và sinh viên.

5. *Tự đánh giá: Mức đạt được của tiêu chí 4/7.*

Kết luận về Tiêu chuẩn 4

Các hoạt động dạy và học là công tác trọng tâm luôn nhận được sự quan tâm đặc biệt của tập thể tổ Toán. Vì là một khâu quan trọng nên tổ đã thường xuyên khảo sát, cập nhật và điều chỉnh để cải tiến hơn nữa chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Nhìn chung, dưới sự nỗ lực của tập thể tổ Toán, chất lượng CTĐT ngành Sư phạm Toán học đã đạt được những điểm nhấn đáng chú ý. Về mặt tổng quan, triết lý giáo dục, mục tiêu giáo dục của CTĐT đã được xác định rõ ràng và phổ biến rộng rãi đến các bên liên quan (người dạy, người học, người tuyển dụng,...) thông qua nhiều kênh khác nhau: mô tả CTĐT; website chính thức của nhà trường; các hoạt động ngoại khóa, hội thảo; các kênh hỗ trợ sinh viên như Đoàn thành niên, Hội sinh viên, ... Trên tinh thần đó, tập thể cán bộ giảng dạy của tổ cũng thường xuyên trau dồi kiến thức chuyên môn đồng thời tiếp cận phương pháp giảng dạy mới, từ đó góp phần cải thiện chất lượng của công tác dạy và học. Đồng thời, thông qua nhiều hình thức hoạt động khác nhau (NCKH sinh viên; hoạt động ngoại khóa chuyên môn: hội thảo khoa học, bài giảng đại chúng, ...; các hoạt động hỗ trợ sinh viên khác), CTĐT cũng góp phần đáng kể thúc đẩy tinh thần tự học và học tập suốt đời.

Tuy nhiên, mặc dù tổ Toán đã có sự nỗ lực đáng kể, vẫn còn tồn tại những điểm cần được cải tiến thêm để đáp ứng yêu cầu của thực tiễn. Công tác khảo sát thực tế cũng như lấy ý kiến của các bên liên quan vẫn còn phải được cải thiện thêm. Thêm nữa, một số khó khăn về chất lượng sinh viên đầu vào, về cơ sở vật chất cũng ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng đào tạo, vì vậy CTĐT cũng cần được cải tiến sao cho phù hợp hơn với tình hình mới.

Tự đánh giá theo 3 tiêu chí của tiêu chuẩn này, ngành Sư phạm Toán học đã đạt được 3/3 tiêu chí trong đó có 02 tiêu chí đạt 5/7 điểm và 01 tiêu chí đạt 4/7.

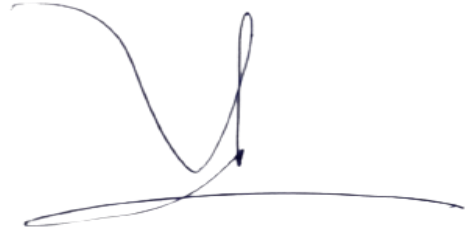
Thang đánh giá						
Chưa đạt			Đạt			
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
			X			

Xác nhận
của trưởng nhóm công tác

Đồng Nai, ngày 19 tháng 5 năm 2023

Người viết
(Ký, ghi rõ họ và tên)





Ngô Hồng Huân