

PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ (TĐG)

Nhóm công tác hoặc cá nhân: Ngô Hồng Huân

Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc nội dung chương trình dạy học

Tiêu chí 3.2. Đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được chuẩn đầu ra là rõ ràng

1. Mô tả

Sự đóng góp của mỗi học phần theo CĐR được thể hiện rõ trong chương trình dạy học ngành Sư phạm Toán học của Tổ Toán, Khoa Sư phạm khoa học tự nhiên. Tất cả các học phần trong CTĐT được biên soạn bởi các giảng viên trực tiếp giảng dạy ở các Bộ môn của tổ Toán và các khoa phối hợp trong Nhà trường như Khoa Giáo dục Chính trị, Khoa Ngoại ngữ, Khoa Tâm lý - Giáo dục. Mỗi học phần đều xây dựng đề cương chi tiết phù hợp với yêu cầu về chuyên môn của từng học phần, cũng như phù hợp với phương thức đào tạo theo tín chỉ và CĐR của CTĐT [H3.03.02.04]. Tất cả các học phần trong chương trình dạy học đều xác định CĐR và mức năng lực cần đạt được phù hợp với CĐR của CTĐT [H3.03.02.01], [H3.03.02.02].

Với mục đích đào tạo người học trở thành những giáo viên THPT môn Toán trong tương lai đảm bảo kiến thức chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, các kỹ năng cần thiết khác và khả năng thích ứng với yêu cầu đổi mới chương trình giáo

dục và sách giáo khoa như hiện nay, đề cương chi tiết các học phần được xây dựng có nội dung cụ thể và được xác định một cách phù hợp với mục tiêu đào tạo và CĐR [H3.03.02.04],.

Ma trận CĐR của học phần được áp dụng để xây dựng nội dung các học phần trong CTĐT. Phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực cho sinh viên được các giảng viên trong tổ Toán cũng như các tổ, Khoa liên kết thực hiện trong tất cả học phần [H3.03.02.03]. Trong quá trình học, các phương pháp đánh giá năng lực của người học được tiến hành thường xuyên (kiểm tra thường xuyên) trong các buổi dạy và được thể hiện thông qua điểm kiểm tra thường xuyên (trọng số 5%), chuyên cần (trọng số 10%), các bài kiểm tra giữa kì (trọng số 25%), các cuộc thảo luận nhóm và điểm kết thúc học phần (trọng số đóng góp 60%) [H3.03.02.04]. Mặt khác Phòng Đào tạo Trường Đại học Đồng Nai công bố kết quả đánh giá của từng sinh viên thông qua tài khoản cá nhân đã được cập.

Theo kế hoạch rà soát, đánh giá, sửa đổi, hoàn chỉnh, cập nhật CTĐT đại học của Trường Đại học Đồng Nai [H3.03.02.05], tổ Toán đã triển khai thực hiện việc điều chỉnh, cập nhật nội dung các học phần nhằm đáp ứng CĐR của CTĐT ngành Sư phạm Toán học [H3.03.02.06]. Quá trình được thực hiện dựa trên các kết quả điều tra, khảo sát ý kiến nhà quản lý giáo dục, các giảng viên đang công tác tại một số cơ sở đào tạo, cựu sinh viên khối ngành sư phạm [H3.03.02.09]; ý kiến phản hồi của sinh viên năm cuối về chất lượng đào tạo ngành Sư phạm Toán học [H3.03.02.09]; ý kiến phản hồi từ người học về hoạt động giảng dạy của giảng viên, khảo sát việc làm của sinh viên tốt nghiệp sau một thời gian [H3.03.02.9]. Ngoài ra, tổ Toán cũng đã tham khảo các đề tài nghiên cứu xây dựng chương trình đào tạo liên quan đến ngành sư phạm đặc biệt là Sư phạm Toán của một số cơ sở đào tạo như Đại học Sài Gòn, Đại học Thủ Dầu Một [H3.03.02.10] và Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán [H3.03.02.12] để tăng cường sự đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được CĐR sát với thực tiễn yêu cầu.

2. Điểm mạnh

- Đề cương chi tiết mỗi học phần đều được xây dựng rõ ràng, phù hợp, đáp ứng được mục tiêu và CĐR của CTĐT. Trong đó, ngoài các thông tin chung, còn quy định các học phần tiên quyết, các yêu cầu cần thiết khác cũng như phân giờ đối với các hoạt động cụ thể như nghe giảng lý thuyết, làm bài tập, thảo luận, Đặc biệt, các học phần đều nêu rõ thời gian tự học của sinh viên, từ đó tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên phát triển khả năng tự học, tự nghiên cứu để học tập suốt đời. Từ đó sinh viên có thể tiếp cận, lĩnh hội kiến thức một cách đầy đủ, nhằm đạt được những mục tiêu CĐR của học phần yêu cầu. Ngoài ra, các kỹ năng mềm khác cũng được hình thành trong quá trình học tập các học phần cụ thể.

- Phương pháp dạy học theo hướng tích cực bao gồm cả nội dung cần chuẩn bị trước trong mỗi tiết học, tài liệu tham khảo, việc kiểm tra đánh giá người học đảm bảo tính công bằng, khách quan, chính xác đều được thể hiện trong đề cương chi tiết.

1. Điểm tồn tại

Ý kiến phản hồi của nhà quản lý giáo dục về nội dung của các học phần trong việc đạt được CĐR chưa thực sự rõ ràng, chủ yếu là những góp ý về cấu trúc đề cương chi tiết học phần trong CTĐT.

2. Kế hoạch hành động

Theo kế hoạch chung của trường Đại học Đồng Nai, đề cương chi tiết cho tất cả các học phần sẽ tiếp tục được cập nhật và điều chỉnh phù hợp theo hướng đổi mới giáo dục theo tinh thần chỉ đạo của bộ, ngành giáo dục đào tạo.

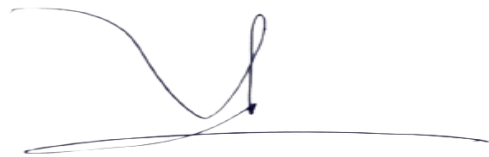
3. Tự đánh giá: mức đạt được của tiêu chí 4/7.

Thang đánh giá						
Chưa đạt			Đạt			
1	2	3	4	5	6	7
			x			

Xác nhận
của trưởng nhóm công tác

Đồng Nai, ngày 19 tháng 5 năm 2023

Người viết
(Ký, ghi rõ họ và tên)



Ngô Hồng Huân