

**Phụ lục 4a. Mẫu Phiếu đánh giá tiêu chí đối với các chương trình đào tạo**  
(Theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT, Thông tư số 02/2020/TT-BGDĐT,  
Thông tư số 39/2020/TT-BGDĐT)

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ (TĐG)**

**Nhóm công tác: Nhóm 3**

**Tiêu chuẩn 3.** Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học

*Tiêu chí 3.1. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra*

**1. Mô tả hiện trạng**

CTDH được thiết kế dựa trên các yêu cầu của CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm. Theo quy chế đào tạo Đại học của Bộ GD & ĐT và quy chế đào tạo của Trường [H3.03.01.01]. CTDH được xây dựng nhằm giúp NH đạt được các CĐR về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm sau khi tốt nghiệp ngành QTKD. Tương ứng với từng yêu cầu của CĐR, CTDH được phân bổ thành các khối kiến thức cụ thể như: kiến thức đại cương, kiến thức cơ sở ngành, kiến thức ngành và kiến thức chuyên ngành [H3.03.01.02], [H3.03.01.03].

Trong chương trình dạy học, mỗi học phần có vai trò nhất định để góp phần đạt được CĐR, cụ thể theo ma trận kỹ năng [H3.03.03.04]. Tỷ lệ các khối kiến thức được cân đối trên cơ sở CĐR. Theo đó, CTDH gồm 128 tín chỉ (không bao gồm Giáo dục thể chất và Giáo dục quốc phòng), trong đó:

- Kiến thức đại cương	: 23 tín chỉ	Tỉ lệ: 17,97 %
- Kiến thức chuyên nghiệp	: 92 tín chỉ	Tỉ lệ: 71,88 %
+ Kiến thức cơ sở ngành	: 44 tín chỉ	Tỉ lệ: 34,38 %
+ Kiến thức chuyên ngành	: 48 tín chỉ	Tỉ lệ: 37,5 %
- Tốt nghiệp	: 13 tín chỉ	Tỉ lệ: 10,16 %
+ Thực tập	: 8 tín chỉ	Tỉ lệ: 6,25 %
+ Đồ án/ Khóa luận tốt nghiệp	: 5 tín chỉ	Tỉ lệ: 3,9 %

Việc xác định tổ hợp các phương pháp giảng dạy, học tập và phương pháp đánh giá kết quả học tập của NH của 100% các học phần trong CTDH phù hợp, góp phần đạt được CĐR. Trong quá trình xây dựng CDTH, Khoa Kinh tế thực hiện và cập nhật theo triết lý khác nhau từng năm, CTDH được xây dựng theo hướng phát triển năng lực của người học. Đặc biệt, trong quá trình xây dựng CTDH, Khoa xác định “*hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên*

*cứu của Khoa gắn liền với hoạt động thực tiễn”* nhằm đào tạo đội ngũ NH có kiến thức vững vàng và năng lực thực hành nghề nghiệp tốt có chất lượng và uy tín.

Việc giảng dạy và học tập của ngành QTKD được thực hiện kết hợp các phương pháp giảng dạy, học tập trực tiếp trên lớp và các phương pháp giảng dạy theo định hướng thực hành. Đối với các học phần cơ sở ngành, phương pháp giảng dạy chủ yếu sử dụng thuyết giảng kết hợp với thảo luận nhóm, thuyết trình. Đặc biệt, NH ngành QTKD cần đạt được yêu cầu về kỹ năng nghề nghiệp như khả năng phân tích và giải quyết các phân hành QTKD, đánh giá về một hoạt động cụ thể trong doanh nghiệp hay đơn vị ... Do đó, CTDH được thiết kế có các tiết thực hành và các buổi kiến tập, thực tập tại các doanh nghiệp, các đơn vị có hoạt động liên quan đến ngành học [H3.03.01.05], [H3.03.01.06].

CTDH được triển khai thực hiện cụ thể theo kế hoạch qua các năm và phân bổ GV phụ trách từng môn học phù hợp cụ thể theo Hồ sơ giảng dạy của GV [H3.03.01.07], [H3.03.01.08]. NH phải thực hiện theo kế hoạch thực hiện CTDH này đối với từng khối kiến thức cụ thể để đạt được các CDR cần thiết của CTĐT ngành QTKD. Quá trình xây dựng CTDH có sự tham khảo, đối sánh với các cơ sở đào tạo trình độ ĐH ngành QTKD trong nước [H3.03.01.09].

Hàng năm, Khoa đã tiến hành lấy ý kiến phản hồi của các BLQ để tổng hợp và phân tích kết quả nhằm đưa ra các định hướng hoàn thiện CTDH ngành QTKD [H3.03.01.10].

## **2. Điểm mạnh**

Chương trình dạy học ngành QTKD được thiết kế với cấu trúc phù hợp, cân đối giữa các khối kiến thức giáo dục đại cương, cơ sở ngành và kiến thức chuyên ngành, đảm bảo thực hiện các CDR về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm. Mỗi HP trong CTDH đều được xác định rõ mức độ đạt CDR. Việc xác định tổ hợp các PPGD, học tập, phương pháp KTĐG kết quả học tập của NH được quy định rõ nhằm hỗ trợ cho việc đạt được CDR của NH.

## **3. Điểm tồn tại**

Việc lấy ý kiến của các bên liên quan đối với CTDH chỉ chú trọng vào NH, các đối tượng khác chưa được quan tâm nên CTDH có thể chưa đáp ứng đầy đủ các yêu cầu từ thực tế tại các doanh nghiệp.

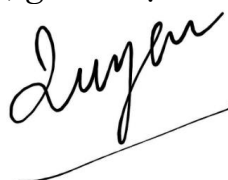
**4. Kế hoạch hành động** (Những việc cần làm nhằm khắc phục điểm tồn tại, phát huy điểm mạnh, kèm theo những biện pháp cần thực hiện)

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành
1	Khắc phục điểm tồn tại	Từ năm học 2023 - 2024, Trường và Khoa tổ chức lấy ý kiến phản hồi của NH về CTDH thông qua nội dung, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; Đồng thời tổ chức các buổi lấy ý kiến đóng góp từ các nhà tuyển dụng, chuyên gia và GV để điều chỉnh CTDH một cách hợp lý và logic hơn cho phù hợp với CĐR	Khoa Kinh tế	Năm 2023 - 2024
2	Phát huy điểm mạnh	Chương trình dạy học ngành QTKD được thiết kế với cấu trúc phù hợp, cân đối giữa các khối kiến thức, đảm bảo thực hiện các CĐR về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm.	Khoa Kinh tế	Năm 2023 - 2024

**5. Tự đánh giá:** Mức đạt được của tiêu chí: 5/7

Thang đánh giá						
Chưa đạt			Đạt			
1	2	3	4	5	6	7
				x		

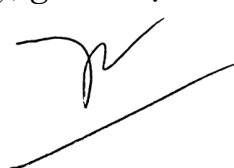
**Xác nhận**  
của trưởng nhóm công tác  
(Ký, ghi rõ họ và tên)



**Nguyễn Bích Quyên**

Đồng Nai, ngày tháng năm 20...

**Người viết**  
(Ký, ghi rõ họ và tên)



**Lê Thị Kim Tuyền**